

# 督导简报

2020年第5期（总第17期）

教风学风督导室编印

2020年10月10日

内容导读

## 【督导动态】

- (1) 锻造初心第一课：学校领导开学首日教学巡视
- (2) 督导建设进行时：学校召开督导建设会议暨督导聘任仪式
- (3) 教风学风督导室组织新学期推门听课活动

## 【督导信息公开】

- (1) 教风学风督导室督导计划
- (2) 院部（中心）督导机构人员组成
- (3) 2020-2021 学年第一学期教风学风督导值日表
- (4) 2020-2021 学年第一学期督导听课分组
- (5) 领导首日巡视结果通报
- (6) 日常巡视结果通报
- (7) 督导听课评议精选

## 【督导动态】

### (1) 锻造初心第一课：学校领导开学首日教学巡视

9月7日是疫情发生后学校恢复正常教学日，为督促检查学校教学秩序，学校党委书记韩香云、校长程淮中等全体领导分别带领相关职能部门、各学院负责人前往文汇楼、文渊楼、文澜楼等教学楼和知行楼、力行楼、笃行楼、敏行楼、诚行楼等实训场所开展教学秩序督导检查工作。



巡视中，学校教学秩序运行整体平稳，绝大多数教师能够准时到岗开展教学活动，教学设备运行基本正常。但也发现部分教师没有履行相关手续调课停课、部分班级学生人数不足、教室门牌缺失、教室机器损坏、教材发放没有到位、实训楼断网等问题。针对本次巡视中发现的情况，学校领导要求以现存问题为突破口，强化制度刚性，及时对相关教师进行曝光处理，加强教学设施维护和管理，加强对教师和学生服务管理力度，切实维护好疫情常态化防控阶段学校的教学秩序，提高学校教学水平和管理水平。

教学秩序督导巡视后，学校领导随机选择教室开展听课活动要求授课教师锻造教育初心从开学第一课开始，始终坚持立德树人根本任务，以打造有效课堂为契机推动课堂革命和课程革命，提高学生满意

度和获得感，为全面推动学校高质量发展，为更高层次、更高水平、更高质量的特色财经类高职院校奠定基础。

## （2）督导建设进行时：学校召开督导建设会议暨督导聘任仪式

为优化督导队伍，满足疫情防控常态化时期学校高质量发展的要求，切实增进教风学风督导效能，9月8日下午在明德楼318会议室学校召开督导建设会议暨督导聘任仪式。会议由学校党委副书记嵇芹珍主持，相关教学院部（中心）督导负责人、督导专家、校内专兼职督导和教风学风督导室全体成员参加。



教风学风督导室主任首先汇报本学期教风学风督导室工作安排，布置教学院部（中心）完成督导机构建设和督导工作计划任务。随后，刘玲围绕日常教学秩序巡视、随机听课、教学督导考核指标、督导新闻以及可

视化课程管理中心使用进行了布置和要求。

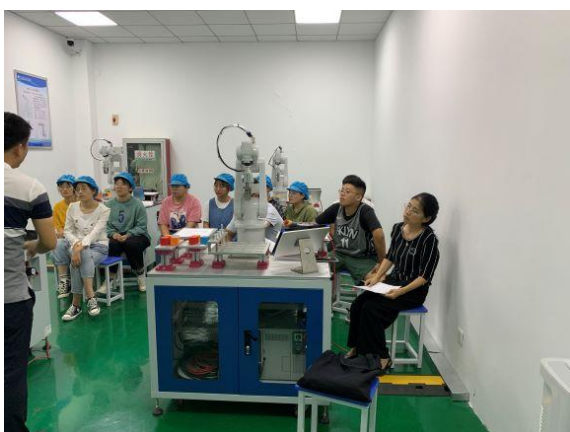
会议随后围绕如何有效推进督导建设开展热烈讨论。蒋超五作为督导专家发言认为，学校经过近两年督导建设教风学风有明显改善，后续督导要考虑生源层次性、新进教师比例高，在学生价值观形成的关键时期要推动教育理念变革，提高因材施教的针对性和实效性。朱桂平作为督导负责人发言认为，新教师培养要重视传帮带，新老教师相互学习要落实到实处，教师授课语言表达要严谨。高海侠作为兼职督导发言认为，督导要转变督导理念，共同为学校内涵发展、教师专业发展和学生素质发展服务，实现三方共同成长的目标。

嵇芹珍围绕本学期督导工作提出五点要求：第一，学校高质量发展和人才培养要与督导工作相结合，让学生真正成为高质量发展的

最终受益者；第二，要建立督导制度的刚性，把教师不迟到、不随意调课作为教师职业的底线和红线；第三，要加强督导理论和实践研究，研究新时代时期的学生和教师，如何做到到位不缺位不越位，如何实现有利有效有作为，把科学研究作为促进年轻督导成长的途径；第四，真正帮助青年教师专业发展，发现有价值做法作为典型经验推广，促进青年教师成长；第五，注重意识形态安全教育要常态化推进。

最后，嵇芹珍依次向督导专家和学校兼职督导颁发了聘书并与他们合影留念。

### （3）教风学风督导组组织新学期推门听课活动



督导推门听课是学校提高教学质量、保证学校高质量发展的重要措施，同时也是日常教风学风督导的重要内容和常规工作，目的在于了解教师的课堂教学真实情况，提高课堂教学质量。从

9月21日开始，教风学风督导组组织学校专任督导和兼职督导按照分组原则走进教学场所、实训场所和体育场馆开展推门听课活动。

为实现本学年督导听课全覆盖，教风学风督导组围绕年度工作计划强化督导队伍建设，在保持原有督导队伍稳定的基础上，聘任教学理念先进，教学经验丰富，治学严谨，教学或教学管理水平较高、热爱教风学风督导工作的7名教师担任专职和兼职督导，为确保专职教师听课全覆盖提供力量支持。全部督导人员将走进课堂，零距离接触学生和教师，亲身感受教情、学情，认真记录各位教师的课堂教学情况，并在听取“原生态”课的基础上，通过真诚地与教师沟通把脉，

助力教师驾驭教材和驾驭课堂的能力，规范了课堂教学的科学化，提升课堂教学质量，促进教师职业发展和专业发展。

## 【督导信息公开】

### （1）教风学风督导室督导计划

1. 强化依规督导，完善制度，依据《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，结合学校实际，修订《江苏财经职业技术学院教风学风督导工作管理办法（试行）》。

2. 强化督导队伍建设，建立和完善二级督导机构，在保持现有队伍稳定性同时吸收多元力量加入督导队伍，聘任新学年督导，保证督导数量和督导质量的稳定提升，确保专职教师听课全覆盖，保证课堂教学秩序稳定和教学质量稳步提升。

3. 强化督导意识形态安全教育，围绕课堂开展意识形态督导，充分发挥专兼职督导和学生信息员作用，培育督导意识形态安全意识，提高防范意识形态安全教育的有效性。

4. 强化学生服务，聘任新学年学生信息员，联合相关部门加强学生服务，把服务延伸到学校所有院部和所有班级。

5. 强化督导服务针对性，在正常开展督导听课基础上，开展优秀教师示范课展示、新教师展示课、可视化教学管理中心无接触听课，协助教务处开展有效课堂认证听课。



## (2) 院部（中心）督导机构人员组成

院部（中心）	组长	副组长	成员
经济管理学院	卢海涛 张晓红	周永刚	黄海梅 章尧东 于慧婷 吴波虹 徐君 高明文 蒋素清 李首权 彭娟娟 李洁
金融学院	田青 曾磊	朱江	朱玛 汤筱娴 能超 芦运莉 梁荣幸 张沁媛
智慧商科	赵燕 周晓雨	陈秀秀	乔新欢 闫佩晨
智能制造综合实训中心	蒋道霞	符学龙 嵇正波	林伟 陈宁宁 武涛 于云峰 张弛
智能工程技术学院	蒋道霞 刘军	干建松 费婷婷	葛竹春 涂刚 姚年春 沈为清 何玉林 赫英歧 傅伟 高胜利 秦媛媛 宗洪亮
创新创业学院	高阳	金欣	郭欣 高建军 徐丹丹
法学院	解瑞卿 浦海涛	王真真	甘渭花 陈海燕 张岩 张鲁明 姜曼 胡玲
会计学院	张卫平 罗斌	李坤	方书论 郭晓明 李星彤 张夏晨 许月 沈玲 袁飞 李小玮 唐来清 朱兆军 王莹 李永丽 黄志艳 鲁靖文 纪亚丽
基础教学部、体育工作部	邵伯进 陈国强	朱桂平 侍勇	翟龙余 高海侠 罗静 王怀友 吴芳 马鸣 嵇梦丽 王素舟
粮食与食品药学院	姚炳明 田林双	窦勇	马栋 姚健 李家春 董静 邓芳
马克思主义学院	郑毅 桑雷	程向阳	刘燕、于兴艳、张爱辉、潘亚兰 史琪
物流与交通旅游学院	周爱群 陈振东	刘亚 孟英伟	奚敏 白卫东 李婧 王慧敏 李森 石京杰 刘薇

## (3) 2020-2021 学年第一学期教风学风督导值日表

星期 巡视场所	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
JA JB JC JD JE	刘玲 (负责人) 唐义锋 王行新	法律与人文 艺术学院 浦海涛 (负责人) 高海侠 (校督导)	金融学院 朱江 (负责人) 罗静 (校督导)	粮食与食品药 品学院 窦勇 (负责人) 朱丽云 (校督导)	会计学院 李坤 (负责人) 杨步刚	智慧商科综合 实训中心 赵燕 (负责人) 创新创业学院 高阳 (负责人) 智能制造综合 实训中心 嵇正波 (负责人)
S1- S5 体育场馆	智能工程 技术学院 干建松 (负责人) 徐建高	经济管理学 院 周永刚 (负责人)	马克思主 义学院 程向阳 (负责人) 葛竹春 (校督导)	物流与交通旅 游学院 刘亚 (负责人) 洪绍青 (校督导)	基础教学部 朱桂平 (负责人)	
备注	1.各院（部）分管教风学风副院长（主任）为小组负责人。2.负责星期一至星期五部门从第8周开始两组交换巡视场所。3.负责星期六巡视部门智慧商科综合实训中心（1-5周）、创新创业学院（6-10周）、智能制造综合实训中心（11-15周）巡视全校场所。					

#### (4) 2020-2021 学年第一学期督导听课分组

督导组别	院部（中心）组别
葛竹春、洪绍青、唐义锋、郭德怀	基础教学部与体育工作部、会计学院
张琼、张黎影、管炳庆	会计学院、马克思主义学院、金融学院
高海侠、朱莉云、丁佟倩、杨步刚、蒋超五	法律与人文艺术学院、经济管理学院物流与交通旅游学院、创新创业学院、智慧商科综合实训中心
徐建高、梁从平、罗静	智能工程技术学院、基础教学部与体育工作部、粮食与食品学院、智能制造综合实训中心

#### (5) 领导首日巡视结果通报

教学地点	任课教师	存在问题
S2-102		教师机有问题
S2-105		26 台机器损坏
S2-107		教师机打不开、学生《建筑 CAD》教材领错
S2-401		没有网络、18 视觉 3（中）学生迟到 5 人、旷课 3 人
S4-303		18 汽车检测与维修班级课本没有到
S4-404A		教室门牌需细化，没有 S4-404A 和 S4-404B 门牌，只有 S4-404 的门牌，S4-406 相同情况
JC303	刘海	《工程建设法规》没有教师上课
JC313	沈媛媛	《管理学基础》教师停课手续未及时报督导室和教务处
S3-105	外聘（还未落实）	18 移动商务有学生没有老师上课
JD		教室钟表时间不准确
S2 一、二楼		教室没有网络，其中一楼机器开机率 60-70%

#### (6) 日常巡视结果通报

时间	地点	检查情况记录（存在问题、解决办法、结果反馈，特殊情况备注中说明，要写明具体时间、地点及处理举措）
9 月 14 日 星期一第 1、2 节	S2	S2-107（19 工程造价）一个班学生劳动周 没有通知到位，学生仍然到 107 准备上课，后被及时通知去参加劳动周实习。建议：相关部门及时通知到劳动周实习班级。
9 月 16 日 星期三第 1、2 节	S4-406B	商务礼仪课，门口显示有课程，但无老师上课（经过查证与核实，沈霞老师组织其他班级实训）
9 月 16 日 星期三第 1、2 节	S4-403	金融基础知识，门口显示有课程，但无老师上课（经过查证与核实，本周该课程两个班级实训）

9月18日 星期五第1、2节	S1-307	课表上没课，但教室里有老师上课（经过查证与核实，教务系统课表显示有课）
9月18日 星期五第1、2节	S1-311	课表上没课，但教室里有老师上课（该段时间没有安排老师上课，建议老师不要随意调换教室，如需调换请履行相关手续）
9月23日 星期三1、2节课	S1-S5, 运动场	影视编辑与制作周晓雨 考勤机上有课程，机房无人（经过查证与核实，周晓雨老师带领学生参加大数据比赛，课程暂停一次）
9月23日 星期三1、2节课	JA405 JA407	上课5分钟学生才陆续到齐（经过查证与核实，JA405班级为18工商管理班级；JA407平常为18财务管理（准师）班授课，第3周18财务管理（准师）班在智慧商科实训）
9月25日 星期五1、2节课	S2-205	课表上有课，但教室里没有老师、学生（从课务系统查询，该时段本教室没有课程安排）
9月25日 星期五1、2节课	S2-207	课表上有课，但教室里没有老师、学生（经过查证与核实，该时段18金融管理2班在智慧商科综合实训）
9月25日 星期五1、2节课	S4-406B	课表上有课，但教室里没有老师、学生（经过查证与核实，该时段任课教师出差停课一次）

## (7) 督导听课评议精选

9月21日新学期第三周开始，学校专兼职督导开始到教室、实训场所和体育场馆实施推门听课活动。截至9月30日共听课68节次，涉及授课教师32人，共评选出优秀等级教师10人，他们围绕立德树人的教育根本任务，贯穿“教师主导”和“学生主体”的教育理念，通过各种方式提高教学质量，促进学生参与学习过程，提高学生学习效果。现将部分评议为优秀的教师做法呈现供广大教师学习和参考。

### 1、徐敏(体育)

通过中国大学mooc平台让学生观看教学视频，了解踏板操基本步法的动作要领，让学生通过观摩形成动力定型，提高学生学习兴趣；教师讲解示范分解动作，带领学生一步一步跟着练习，同步纠正练习中易犯的错误的，师生之间零距离接触，形成了很好的教学互动；



教学过程中，教师能利用课程特点对学生进行思想政治教育，将思政教育巧妙嵌入课堂教学，关注学生身心健康发展，对于学生练习过程中出现的不足之处，及时以鼓励引导方式进行指导，营造出很好的课堂教学氛围，培养学生不怕困难的品质；

授课结束前选出学生代表展示自己的动作，鼓励其他学生积极参与评议与总结，便于学生更好地巩固所学知识；

整个授课环节充满激情与活力，教学思路清晰，教学组织中中学生采用分组进行练习，培养了学生团队合作精神，教学整体效果好。

## 2、何玉林

备课充分，教学环节安排紧凑，为学生自主学习留有很大的空间，能帮助学生提升自主学习能力；所设计的教学案例“布置卫生间”贴近生活，能充分体现教师教学的亲和力；

在教学中，老师同步插入了自己精心设计的、学生十分熟悉的案例，激发学生学习积极性，帮助学生更好地理解授课内容；

教学语言精炼，教师熟练运用抢答、点名提问等教学软件功能进行教学，有利于督促学生保持专注听课，提高教学效率；

该课程的实践性较强，老师熟练运用了网络共享技术，逐步演示讲解如何灵活使用“移动”、“旋转”和“对齐”命令对图形进行编辑，有利于学生动手能力的培养，促进学生更快地掌握所学知识；

在演示讲解图形编辑技巧中，老师同步邀请学生参与编辑方法的讨论，形成良好的教学互动，营造出很好的课堂教学氛围；

教学过程中，教师关注学生身心健康发展，对于学生绘图实践过程中出现的不足之处，教师及时以鼓励引导方式进行学习指导，激发学生勇敢顽强的意志品质；

在总结环节，通过设置一些针对本节课训练要点的讨论题，让学生参与分析与讨论，总结学习体会，教学效果较好。

### 3、王军

通过分组练习的形式，引导学生看懂定向越野地图，会选择最优的寻点路线，能在最短时间内完成训练任务，让学生在练习中很好地体验合作学习的重要性，培养了学生合作学习能力；

教师以小组为单位，分别点对点指导学生正确的读图方式与训练要求，师生之间零距离接触，形成了很好的教学互动；

教学过程中，教师关注学生身心健康发展，通过分组比赛的形式，让学生在练习中产生竞争的意识与积极向上的心态；教师采取任务驱动模式，借助于同学们熟悉的校园平面图，对学生进行读图策略及定向越野方法指导，激发了学生学习积极性；

在总结环节，让获胜的小组介绍成功的经验，让失利的小组分析失败的原因，供其他同学借鉴，通过总结也对本节课所学的知识、技能起到了很好的巩固作用；

整个授课环节思路清晰，思政教育巧妙嵌入课堂教学，通过训练活动，教育学生树立规则意识和创新思维，倡导学生在不违反规则的前提下，大胆创新，勇于突破固定思维，要具有诚信品质和创新意识，总体教学效果较好。

### 4、傅伟

通过知识讲授与演示，引导学生掌握微信小程序开发方法，教师教学设计思路较清晰，授课语言充满激情，课堂气氛好；

能利用学生感兴趣的实例引导学生积极参与到同步练习中，激发了学生学习积极性，课堂教学实施效果较好；

通过网络共享，对学生随堂练习中有代表性的错误进行分析、

归纳与强调知识重点与难点，能比较好地达到本次课设定的教学目标。

在学生练习环节结束后，教师设计了一个自我总结环节，让学生互相讨论各自练习过程中遇到的困难，充分发表自己的见解，引导学生主动参与课堂教学，培养学生的自主学习能力和团队互助的意识的同时，也对所学知识起到一个很好的巩固作用。

### **5、庞建民：**

通过集体讲授和分组练习的形式，讲授行进间高运球及运球急起急停技术动作，让学生在分组练习中能充分参与到教学中，很好地体验合作学习的重要性，培养了学生合作学习能力和创新精神；

教师在讲解和示范动作过程中，同步邀请学生参与动作示范与点评，课堂互动效果好，通过情景教学，激发学生的学习兴趣 and 参与练习的动力，确保每一位学生受益；

3. 注重“思政教育进课堂”，教学过程中，对于学生练习过程中出现的不足之处，教师及时给予纠正和正确引导，培养学生不怕困难的品质，体验成功的愉悦和自豪感；课堂教学中通过励志运动员的事迹巧妙引入正确的人生观、价值观教育；

教学目标明确，重、难点分明，整个授课环节思路清晰，教师示范动作规范自然，教学方法得当，队伍调动合理；

注重培养学生的终身体育意识，从技术学习到力量素质训练，到身心健康教育，教学环节完整。特别在总结环节中，教师通过学生主动参与的形式，鼓励学生巩固动作要领，培养了学生的自主学习能力和教学效果。

### **6、徐连霞**

以对前一节课作品——“风景画”点评的形式进行复习，同步邀请学生评价，可以鼓励更多的学生参与到复习总结环节中来，能很好地引导学生做好课后复习与总结工作；

教学 ppt 制作精细，充分提供了教学的演示功能，使教学有了直观的可操作性，帮助学生更好地理解对同一个图像使用不同的工具会产生哪些不同的效果，能更直观地理解教师不易讲清的教学难点；

课堂教学采用“分步演示法”指导学生一步一步了解如何精确利用画笔工具完成风景画制作任务，是实现课堂互动的一个有效方式，学生们思维跟着老师活动起来，充分发挥学生学习过程中的主观能动性。

熟练运用云班课点名提问、讨论等教学软件功能进行教学，有利于督促学生保持专注听课，提升教学效率；

在演示讲解过程中，老师同步设计学生参与的讨论环节，不仅能够体现课堂师生的互动，更能帮助学生进一步巩固与理解所学内容，学习效果好；

思政教育融入课堂教学，教学效果较好；以某一项目作品为依托，将大的任务划分成若干小任务，逐个完成。教师演示、理论总结、步骤截图，学生一边观看一边实践操作、提交成果，云班课中活动都有课堂表现积分，有效激发学生内动力，主动学习。

## 7、朱亮

通过二人组、四人组分组练习的形式，讲授篮球单、双手传接球及蹲踞式短跑起跑技巧，让学生在练习中很好地体验合作学习的重要性，培养了学生合作学习能力；

教师以引导者、合作者身份融入到学生练习中，灵活运用“比

较法，尝试教学法”等教学法，便于学生自己通过对行进传接球与双手胸前传接球方式的比较，尝试行进间传接球方法，由浅入深，由易到难，逐步练习提高，培养了学生的想象力、创造力和自主学习能力；

教学过程中，教师关注学生身心健康发展，对于学生练习过程中出现的不足之处，教师及时以鼓励引导方式进行学习指导，营造出很好的课堂教学氛围，激励学生败不馁的品质；

在总结环节，让学生通过自己参与讨论与总结的形式，总结学习体会，很好地培养了学生自主学习的能力；

整个授课环节思路清晰，思政教育巧妙嵌入课堂教学，教学效果较好。

## 8、王冲

教学思路清晰，教学贴近生活，通过引入同学们熟悉的汽车馆实例，调动学生学习积极性，帮助学生更好地理解所学内容；

课堂教学始终贯穿提问与讨论环节，引发学生思维、讨论，促进师生互动，活跃课堂气氛；

利用多媒体图例的立体动态展示，辅助讲解汽车底盘构造，便于学生更好地理解所学内容；教学 ppt 制作精美，充分提供了教学的演示功能，使抽象的教学有了直观的可操作性，帮助学生更好地理解教师不易讲清的教学难点；

设置任务驱动，以某一汽车检修任务为依托，以若干小任务为形式，边演示边指导学生逐个完成。教师通过演示、理论总结、步骤截图，指导实践操作、提交成果、答疑等形式，有效激发学生自主学习能力；

总结环节辅以板书归纳，邀请学生上台进一步填写关键知识

点，突出了教学重点与难点，对本节课所学内容起到了很好的巩固作用。

### **9、徐晓娟**

用问题讨论法导入新课“攻球和推挡的基本动作”，能很好地引导学生做好学习新内容的准备；

教师邀请学生与老师合作，共同示范动作要领，教师及时纠正并讲解，展示了教师的亲和力，形成很好的教学互动；

教学过程中，教师关注学生身心健康发展，对于学生练习过程中出现的不足之处，教师及时一对一进行学习指导，营造出很好地课堂教学氛围，通过分组比赛的形式，让学生在练习中产生竞争的意识与积极向上的心态；

备课充分，教学方法熟练，整节课节奏及时调控，授课环节思路清晰，教师示范动作规范自然，教学方法得当，教学效果较好；

在总结环节，通过云班课平台抢答题复习与巩固本节课主要技巧，有效激发学生主动学习，让学生参与分析与讨论，总结学习体会，教学效果好。

### **10、沈为清**

备课充分，授课环节思路清晰，教学方法熟练，整节课收放自如，课堂教学节奏及时调控，讲练结合，能有效实现教学目标；

该课程的实践性较强，教师通过分步骤板书演示，指导学生掌握所学内容，通过对学生黑板演示题的讲评与分析，实现课堂师生有效互动；

思政教育融入到课堂活动中，教师通过对学生黑板演示题的分析，培养了学生的严谨细致、精益求精的品质；



老师上课充满激情，通过抢答的形式，充分调动学生学习积极性，学生积极回答老师提出的问题，课堂气氛活跃；

在总结环节，让学生自己先做题，教师巡回查看，通过对典型错误点评的形式，帮助学生更好地巩固本节课所学内容，授课环节完整。