

督导简报

2020 年第 3、4 期（总第 15、16 期）

教风学风督导室编印

2020 年 6 月 25 日

内容导读

【督导动态】

- (1) 学校领导督导线下实践教学工作
- (2) 学校开展多元化线上督导活动
- (3) 学校组织线上教学满意度调研活动

【院部督导】

- (1) 工管学院召开线上学生座谈会
- (2) 马克思主义学院组织有效课堂认证混合式教学模式研讨
- (3) 文法学院邀请校外专家联合指导《幼儿保健》实训

【督导信息公开】

- (1) 督导听课评议精选
 - (2) 在线教学满意度调研问卷结果
-

【督导动态】

（1）学校领导督导线下实践教学工作

6月3日是部分学生返校复学参加实践教学活动的第一天，上午学校党委副书记嵇芹珍带领教风学风督导室人员和相关院部督导负责人前往智慧商科和实训楼督导线下实践教学工作。在实训场所，嵇芹珍详细询问授课教师防控措施，叮嘱授课教师做好疫情防控同时创新实训课程开展方式，叮嘱参加实践学习的同学佩戴好防护口罩，做好防护工作，并询问学生在线学习情况。



实践教学督导以后，嵇芹珍围绕线下实践教学提出以下要求：第一，全面落实认真贯彻习近平总书记讲话精神，织牢织密公共卫生防护网，继续绷紧疫情防控这根弦，在确保

学生身体健康的前提下开展线下实践教学工作，实训场所要保持适宜温度，教室要保持通风状态，参加线下实践学习的学生要间隔就座，切实做好常态化疫情防控工作。第二，做好线下实践教学和线上理论教学的有机衔接，线上教学既是应急之策也是未来趋势，学生在学习过程中因各种因素的影响学习效果需要线下实践的提升，要利用好线下实践教学环节查漏洞补短板，把失去的时间补回来，真正做到线上教学和线下教学有机互补，促进线上线下学习等质同效。第三，做好线下实践教学课堂意识形态安全管理，学校教师要紧紧抓住立德树人

的根本任务，肩负起“守好一段渠，种好责任田”的使命担当，以学校课程思政改革为契机，主动投身教学改革与创新，主动适应新的教学模式，探索有效融入思想政治教育元素的方式、方法和有效途径，将线下实践教学与课程思政有机结合起来，全面提高线下实践教学的质量，提升学生学习满意度和获得感。

（2）学校开展多元化线上督导活动

2020年春季开学以后，学校按照教育部“停课不停教 停课不停学”的要求组织线上教学活动，教风学风督导组按照疫情进展主动适应线上教学需要科学配置督导力量，调整督导方式，规范教学秩序、确保教学质量。学校教师包括学校领导和普通教师按照学校统一部署，即使一个学生进教室也能够有效开展线上线下混合教学，课堂教学、线上教学和实践教学进展顺利，疫情防控期间没有发生教学事故和意识形态安全事件，实现了教学秩序平稳运行。



教风学风督导组针对授课平台多元、教师授课时间灵活的特点，按照“谁主管、谁负责”的原则每周开展云巡视，由学校分管领导、二级院部督导组成员、教风学风督导组组织对课程教学运行情况进行抽查。二级院部根据在线教学情况进行汇总，做到督导、指导与服务相

结合，及时发现问题、解决问题，保证教学质量。

序号	巡视部门	巡视时间	巡视地点	巡视平台	巡视结果	巡视人
1	会计学院	2020. 6. 5	JA-智慧商科实训		张苏红老师在认真地指导学生开晨会，解答疑问。	赵燕
2	会计学院	2020. 6. 5	JB-智慧商科实训		陈秀秀、张艳老师在认真地指导学生。	赵燕

教风学风督导室针对学校复学以后疫情变化新情况，及时调整督导方式，实行线上督导和线下督导并行，组织相关督导进入学校可视化课堂教学管理中心实施远程随机听课，通过电话与相关教师进行沟通交流，多层次、多角度、全方位、立体化的课堂教学督导评价工作在确保督导安全基础上保证不断线，推进教学督导监控闭环运行，实现了“云课堂”高质量教学。

江苏财经职业技术学院

2019-2020 学年第二学期教风学风督导巡视值日表

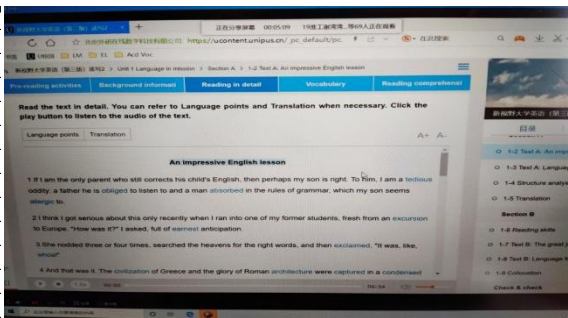
星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
巡视场所						
线下巡视 (JA JB JC JD JE)	刘玲(负责人) 13861551861 王行新 13915104736	粮食工程与食品 药品学院 姚健(负责人) 13805237571	基础教学部 朱桂平(负责人) 15996196949	经济贸易学院 周永刚(负责人) 15061222626	会计学院 赵燕(负责人) 13805237716	
线下巡视(S1-S5, 体育馆)	马克思主义学院 程向阳(负责人) 13861571075	金融学院 张晓华(负责人) 15152376160	机械电子与信息 工程学院 周忠旺(负责人) 15161760668	人文艺术与法律 学院 鄯士宽(负责人) 13615142289	工商管理学院 刘亚(负责人) 13952389166	
备注	1. 各院部分分管教风学风副院长(主任)为小组负责人。 2. 本巡视表适用第 18 周至学期结束巡视。					



教风学风督导室立足“以学生为本”，充分利用 QQ 群和联系电话紧密联系学生信息员，根据学生是云课堂教学的参与人、教学过程的体验人和课堂教学质量的评价人的特点，为充分发挥学生信息员作用，

及时了解教师线上教学情况和课堂实施情况，利用腾讯在线文档每周组织学生信息员填报教师授课情况，学生信息员积极配合督导工作，及时收集并报送班级教学信息并发送相关截图，针对学生教学信息员反馈的情况，学校进行分析、汇总，并反馈给相关教学院部。学生信息员参与线上督导过程有利于弥补督导漏洞，及时发现和解决在线教学管理、督导运行等方面的问题，促进了线上教学平稳运行。

66	杨露露	2020年5.6	会计学院	王安超	腾讯课堂+学习通	是	1
67	黄晓晓	2020.5.6	金融学院	朱梅梅	钉钉+慕课	是	2
68	张平会	2020年5月6日	会计学院	陈娟	QQ直播+智慧职教	是	已发送 (1)
69	龙海露	2020年5月4日	会计学院	侯秋梅	QQ	是	已发送
70	龙海露	2020年5月7日	会计学院	陈桂芳	学习通	是	已发送
71	刘加伟	2020.5.7	会计学院	李娟	腾讯课堂	是	1
72	张莉	2020年5月7日	经济管理学院	冯建春	QQ直播+学习通	是	2
73	杨露露	2020.5.7	会计学院	贾建刚	腾讯课堂+蓝云	是	1
74	穆晓利	2020.5.8	机械工程学院	贾建刚	钉钉	是	1
75	张亚萍	2020.5.8	会计学院	张亚萍	学习通	是	1
76	曹博	2020.5.8	金融学院	孙莉	云课堂智慧职教	是	1
77	曹博	2020.5.8	金融学院	高海侠	云课堂	是	1
78	杜晓雯	2020.5.8	文法学院	郝玲	钉钉	是	1



(3) 学校组织线上教学满意度调研活动

为全面坚持把立德树人作为中心环节，落实“教师主导”“学生主体”的教学理念，发挥学生线上教学参与者、线上学习体验者和线上学习成效评价者的作用，教风学风督导组面对全校同学开展征集“2020年春季在线教学学习满意度调研问卷”，学生围绕教学基础条件、教学内容、教学组织、教学过程、教学质量、学习效果、教学效果、意识形态安全等主题展开调研设计，经过教风学风督导组梳理、

信息员们加油!

聊天

公告

相册

文件

活动

设置

发布新公告

现面向全体同学征集“2020年春季在线教学学习满意度调研问卷”。调研不涉及年级、班级、性别、专业等“水题”，围绕教学基础条件、教学内容、教学组织、教学过程、教学质量、学习效果、教学效果、意识形态安全等主题展开调研设计，题目总量控制在10题以内。文件命名方式为“班级+姓名”。征集投递方式：729744502...

展开

王行新13915104736 发表于 05-16 10:16 189人已读

江苏财经职业技术学院在线教学满意度调研问卷

长按图片扫码

整合形成在线教学满意度调研问卷，通过学生信息员 QQ 群向全校学生展开调研。

本次调研共有 1266 名同学参与，调查内容涉及“授课平台”、“授课资源”、“互动方式”、“学习效果”等内容。结果显示，教师按照授课计划完成度高，学生对讨论式互动接受度高，直播和混合式教学容易接受，整体教学满意度达“一般”以上体验合计达到 97%，教学满意度提升还有巨大空间。（具体调研结果见“【督导信息公开】2 在线教学满意度调研问卷结果）

【院部督导】

（1）工管学院召开线上学生座谈会

5 月 16 日晚，工商管理学院在腾讯会议平台召开了线上学生座谈会。周爱群副院长（主持工作）、刘亚副院长、章尧东副书记、刘薇老师，18、19 级各班返校学生代表、未返校学生代表共 24 人参加了会议。

会议由刘亚副院长主持，会议主题为：如何进一步做好疫情期间线上教学、管理工作。刘亚副院长首先明确此次学生座谈会的目的和意义。指出学生座谈会是学校教学反馈的一个重要环节，目的是听取学生对疫情期间线上教学、管理的意见和建议。

座谈会中，各班学生代表积极发言，征集了班级同学反馈的意见，集中反馈的问题集中在以下几个方面：尚未返校学生具体返校时间；

顶岗实习安排；保险费、住宿费退费问题；宿舍防霉工作；人人出彩学分；在线连续授课时间过长等。

刘亚副院长对顶岗实习安排等问题作出解答，并表示对学生提出的意见和建议，学院将进行梳理、研究，尽快帮助大家解决学习生活中的问题。

章尧东副书记针对学生分批次返校、退费、宿舍生活用品寄回、人人出彩素质育人体系学分等问题按照学校相关要求，给与学生明确解答，并介绍了已经返校学生管理工作的安排。



周爱群副院长（主持工作）最后对同学们提出了三点要求：1. 继续做好疫情防控工作。2. 希望同学们继续做好线上学习，注意发挥线上学习的优势，克服线上学习的不足。3. 统筹安排，利用好疫情期间学习、生活的整块时间，做好“德智体美劳”各方面的全面提升。

此次座谈会学院和学生构建了和谐的交流平台，促进了沟通，增强了了解，对学生工作和教学管理工作优化有着积极的推动作用。

（2）马克思主义学院组织有效课堂认证混合式教学模式研讨



有效课堂认证是我校2020年重点工作，如何把“线上”和“线下”混合式教学融合起来，如何发挥“线上”讨论的优势和“线下”的情感交流，如

何使教师“乐教”和学生“乐学”？5月26日下午2点30分，在S1-107马克思主义理论教研室围绕“混合式教学”展开教学研讨。马克思主义理论教研室全体专兼职教师和马克思主义学院直属党支部书记桑雷、副院长程向阳参加了此次研讨。

此次教研活动主要讨论两个内容。一个是现有的教学计划如何融入线上教学，是否线上和线下分开设定。二是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程有效课堂认证整体设计如何撰写。于兴艳老师首先发言，她结合自己的线上教学的感受，认为在“美丽中国”和“全面依法治国”章节非常适合线上教学，在疫情期间这两个章节的内容学生讨论得非常热烈达到了以往课上教学没有的效果。张玉英老师随后附议说“美丽中国”是适合线上教学，在她的教学班级里学生也讲了自己家乡在生态环境建设方面的变化。周导杰老师说“大国外交”、“全面深化改革”等章节也适合线上教学，尤其是现在“两会”期间，学生都非常关注。程功老师说，不能把线上和线下完全割裂，所有的章节都需要线下面对面的授课，我们可以分出一部分课时作为线下讨论。发展规划处、质量办公室副主任郑毅作为本教

研室的兼职教师说到，线上教学不在教室上课，学生不好管理，应该是课前线上布置任务、课中线上线下讨论、课后线下完成任务。于兴艳发表了不同观点，有效课堂有一个标准是在有限的时间内完成教学任务。以前课上就可以完成的教学任务，现在课前和课后都布置给学生任务，这是又延长了教学时间，学生负担加重，这是否有效呢？督导组王行靳老师作为本教研室兼职教师谈到，线上教学教师的压力更大，责任更重。由于课程的限制，上课的时候会讨论一些问题，如果线上教学，学生观点不容易掌控。程向阳非常同意王行靳的观点，意识形态问题千万不能错，线下教学更适合一些。桑雷也作为本教研室兼职教师重点谈了实践教学的问题。桑雷建议在课内、校内、校外实践教学方面给老师一定机动时间，利用实践教学带领学生参加校内的周恩来文化馆和淮商文化馆。张爱辉、华云、张玉英老师也都发表了自己的观点。关于有效课堂整体设计，经过讨论大家认为可以围绕假期编写的有效课堂认证辅助教材展开，相应的授课计划、课程标准、教案、PPT 等所有内容都需要重新编写。大家还认为思想政治理论课有其特殊性，可以根据文件内容对课程整体设计模板适当的改进，使其更适合课程性质。

此次教研活动是一次有效的教研活动，在活动中大家各抒己见，澄清了一些疑问。解决了三个问题：一是授课计划不把线上线下教学内容割裂，而是在课堂教学中把线上线下内容融合；二是在课内实践教学的课时中分出一部分给校内、校外实践；三是围绕教研室编写的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》项目化专题教学教

程展开有效课堂认证。接下来马克思主义理论教研室将围绕每一个单元如何设计互动题目，采用何种教学方法等内容进行磨课。

（3）文法学院邀请校外专家联合指导《幼儿保健》实训

为进一步完善人才培养体系实践环节，有效提升人才培养能力实践技能，文法学院积极探索邀请校外专家联合指导实训教学。近日，2019 级幼儿发展与健康管理专业《幼儿保健》进行了有益的实践尝试。文法学院文法学院副院长郁士宽和张鲁明、郝玲两位老师参加了实训指导和交流学习。



6 月 16 日上午和 6 月 17 日上午，邀请婴幼儿保健专家、市中社区卫生服务中心医务科科长刘军医生，为 2019 级幼儿发展与健康管理专业同学开展“幼儿卫生与健康”、“幼儿常见疾病与预防”两项科目实训指导。6 月 16 号下午，邀请国家心理咨询师、淮安市心理咨询师协会副秘书长、中科院心理所“全国心理援助联盟”理事、国家卫健委师资库专家于洋老师，为 2019 级幼儿发展与健康管理专业室开展“幼儿心理健康与保健”科目实训指导。6 月 18 日上午，邀请淮安市延安路幼儿园业务园长张祖艳，为 2019 级幼儿发展与健

健康管理专业同学开展了“幼儿园课程游戏化与保健”科目实训指导。6月18日下午，邀请淮安市石塔湖幼儿园园长吴舒，为2019级幼儿发展与健康管理专业同学开展了“幼儿园课程生活化与保健”科目实训指导。

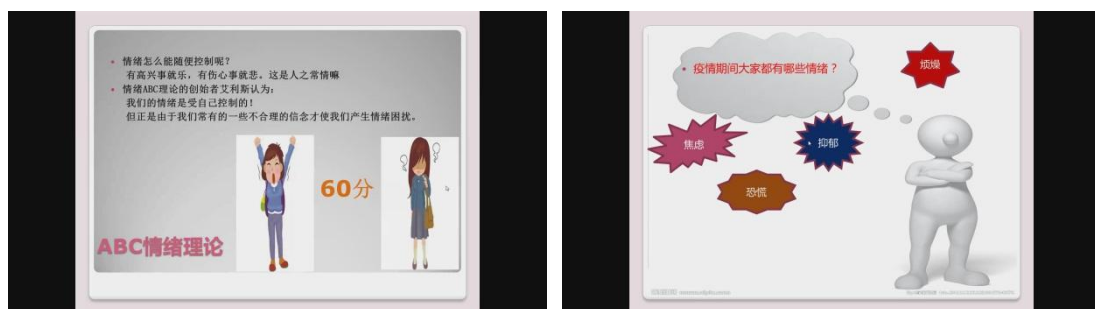
本次邀请多名校外专家联合开展实训活动，受到了同学们的热烈欢迎育人和广泛好评。大家通过接受与校外专家的面对面指导和交流，进一步丰富了自己关于幼儿园课程游戏与保健知识，更加深刻地了解了幼儿课程生活化与保健的内容，有效提升了幼儿保健方面的实践技能，取得了明显的实践教学效果，为从事幼儿发展与健康管理工作的教师奠定了良好的实践基础。校内教师通过与校外专家联合实训，也进一步了解相关岗位工作流程，提升专业领域实践技能，为实施有效课堂建设，提高课堂教学质量，更好地做好人才培养提供服务。

【督导信息公开】

（1）督导听课评议精选

疫情防控进入常态化以后，为适应疫情防控期复学变化，教风学风督导组变应急性督导为常态化线上督导，组织专兼职督导进行线上听课和前往可视化中心远程听课，本期内督导共完成123人次。本着“确保线上线下同质”要求，教师围绕立德树人的教育根本任务，贯穿“教师主导”和“学生主体”的教育理念，结合自身特点探索多元授课方式，现将部分评议为优秀的教师做法呈现供广大教师学习和参考。

1. 于志英



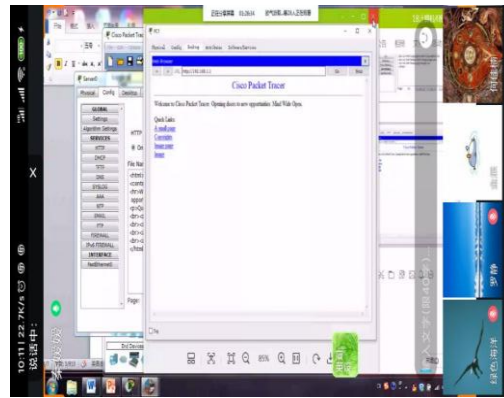
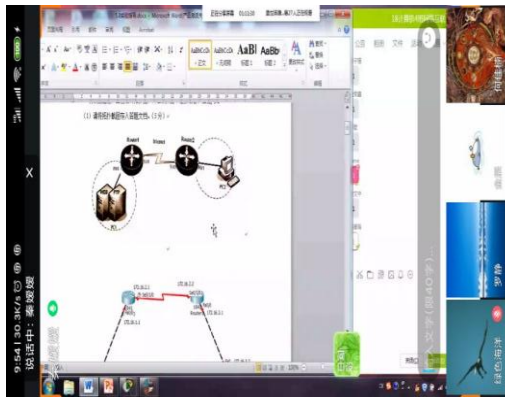
利用网络教学平台钉钉直播上课，插播教学视频，用身边的案例导入新课，教学中引入了大量的案例，充分利用课程网络资源引导学生掌握情绪管理的有效方式，教学内容突出重点、难点；

教学设计能体现线上教学的特点，教学方法有效，讲解仔细，语言清晰，运用启发式教学，通过不断的提问与学生积极互动，加强学生的记忆和对问题的理解，注重培养学生学会应用 ABC 情绪理念的能力，让学生在留言区参与话题讨论，更多关注学生的参与回答，不仅能够体现课堂师生的互动，更能帮助学生进一步巩固与理解所学内容，有利于提升学生独立思考、发现及解决问题的能力；

通过设置课堂测试题，归纳总结当堂课所学主要内容，学生参与度高，课堂教学效果好；

熟悉平台功能及熟练操作，在网络教学平台教学中，同步插入了电子板书，帮助学生更好理解授课内容；

2. 秦媛媛



以案例点评的形式进行复习，同步邀请学生评价，可以鼓励更多的学生参与到复习总结环节中来，能很好地引导学生做好课后复习与总结工作；

教学 ppt 制作精美，充分提供了教学的演示功能，使抽象的教学有了直观的可操作性，帮助学生更好地理解教师不易讲清的教学难点；

课堂教学采用思科模拟器逐步进行操作过程演示，便于学生理解；教师分步演示指导学生同步完成 Web 服务，是实现网络课堂互动的一个有效方式，学生们思维跟着老师活动起来，充分发挥学生网络学习过程中的主观能动性。

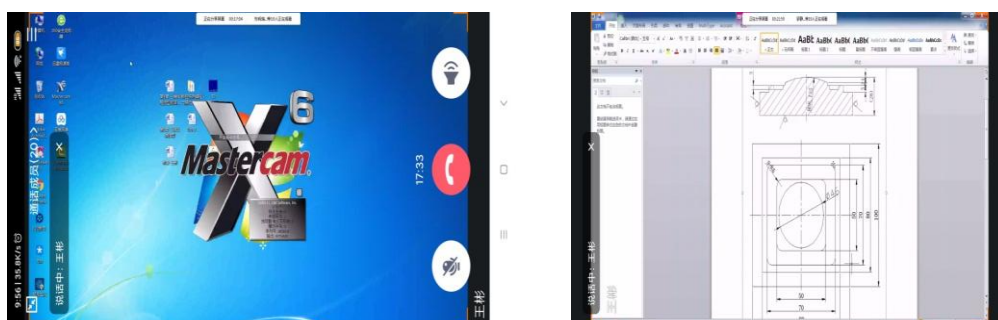
熟练运用屏幕共享、点名提问、讨论等教学平台功能进行教学，有利于督促学生保持专注听课，提升教学效率；

在演示讲解构建过程中，老师同步设计学生参与构建方案的讨论环节，不仅能够体现课堂师生的互动，更能帮助学生进一步巩固与理解所学内容，学习效果好；

学习内容较多，采用任务驱动教学法，以某一项目案例为依

托，将大的工程划分成若干小任务，逐个完成。教师演示、理论总结、步骤截图，学生一边观看视频直播一边实践操作、提交成果、在线提问。借助云班课与学生在线互动，云班课中多有活动都有课堂表现积分，有效激发学生内动力，主动学习。

3. 王彬



在开始正式上课前，老师进入 QQ 群，与学生进行聊天互动，了解学生预习状态，帮助学生更好地进入课堂情境。

在网络教学平台教学中，老师同步插入了教学课件，精心设计的教学课件能帮助学生更好地理解授课内容；

熟练运用屏幕共享、点名提问等教学平台功能进行教学，有利于督促学生保持专注听课，提升教学效率；

该课程的实践性较强，老师熟练运用了 Mastercam. X 软件逐步演示讲解三维实体建模设计技巧，充分体现了线上教学的特点，有利于对学生形象思维和空间想象力的培养，促使学生空间概念更快地形成；

在演示讲解三维实体建模设计技巧中，老师同步邀请学生参与与设计方案的讨论，在随堂练习中更多关注学生的参与，更积极

的师生的互动，更能帮助学生进一步巩固与理解所学内容。

4. 高明文



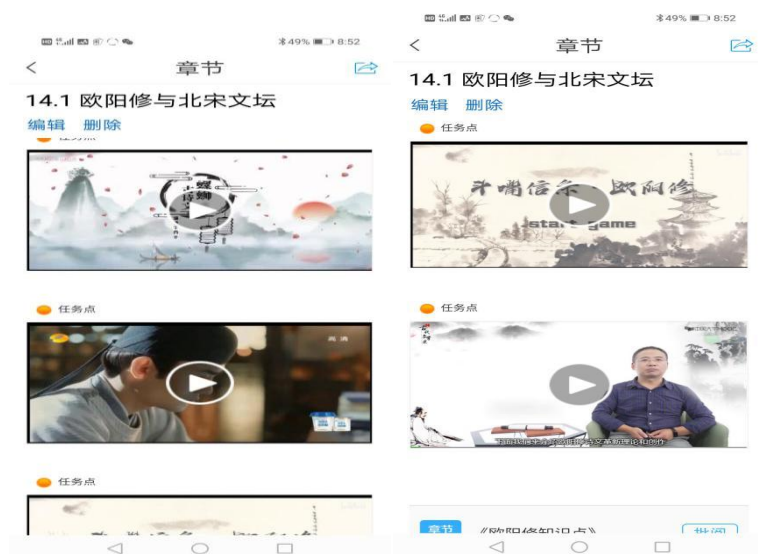
教师利用钉钉平台进行直播，平台使用熟练，能够通过平台有效地开展教学活动。教学设计能体现线上教学的特点，教学方法有效，课程设置合理，深浅相宜，实际操作多，效果比较好。

课中利用平台进行讨论、连麦提问，有效地调动了学生学习的积极性，师生能形成良好的互动，避免了老师单纯讲，学生单纯听的教学固有模式，学生参与度高，符合“教师主导”、“学生主体”特点。

讲授的知识容量比较大，内容全面，授课内容新颖，独到，有自己的特色，能理论联系实际，大量通过案例教学，讲练结合，能很好的启发、带动学生的思维，积极地启发了学生的创造性思维。

课堂组织有序。课堂氛围轻松活跃，积极调动了学生的兴趣。学生签到率比较高。

5. 吴芳



利用学习通平台来完成教学任务，平台使用流畅，灵活，课堂组织的好。从检查学生们的小视频作业，用讨论导入新课，教学环节完整；充分利用课程网络资源开展教学活动。

教学设计能体现线上教学的特点，教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，教学方法有效，讲解中注重知识的记忆整理，教学内容突出重点难点，利用各种手段有效实施教学互动；注重启发拓展，鼓励学生利用有关网络信息资源进行综合分析、独立思考和勇于创新，注重培养学生发现及解决问题的能力。

在教学过程中能融入课程思政内容，立意十分吸引人，方式创新，同时，师生间的互动也使课程的效果有明显的提高从课程思政的角度，和学生探讨这篇课文的时代意义。

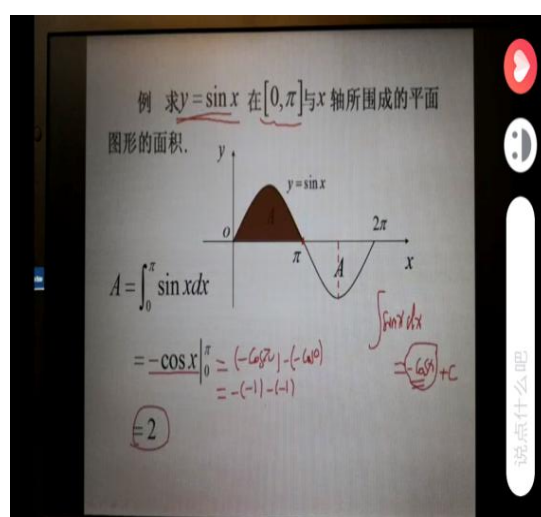
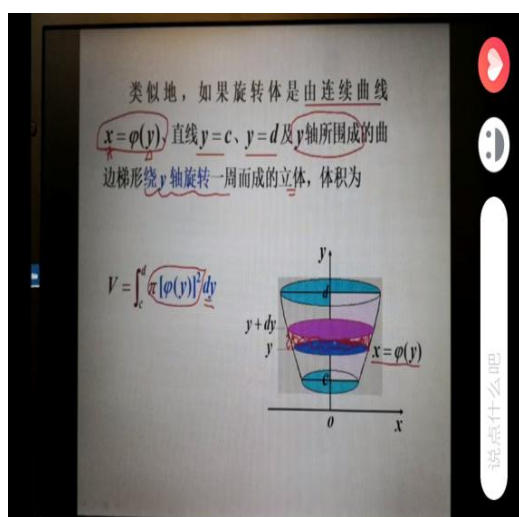
6. 左传桂

采用学习通视频直播的方式展开教学，直播全程流畅，讲解详细表达规范。

教学环节完整，过程思路清晰，始终围绕教学目标。教学方法有效，注意强调和把握重点、突出难点。总结揭示规律，培养学生发现及解决问题的能力。

教学能够从学生实际出发，充分相信学生自己会学。师生关系平等和谐，尊重学生，对学生有耐心。有学生练习、师生交流互动，符合“教师主导”、“学生主体”的教学理念。

充分利用课程网络资源开展教学活动，教学设计能体现线上



教学的特点，熟悉平台功能及熟练操作，教学过程有序，沟通有效。能够为学生提供较好远程协助。互动环节设计巧妙，有目的、有设计、有反馈。学生只要按照教师的设计进行学习，应该可以掌握相关知识。

平台运行顺畅；学生出勤率高，师生互动良好，学生参与度高；学生能够有效利用教师推送的学习资源自主学习，较好地完成学习任务。

7. 沈霞



熟练地利用钉钉平台直播完成教学任务，平台使用熟练，操作流畅，适合多班教学。教学设计能体现线上教学的特点，教学方法有效，效果比较好。

教学准备充分，内容熟练，声音宏亮，ppt 制作精美，教学中通过案例解读枯燥的理论知识，深入浅出有效地调动了学生学习的积极性，设问式教学有效地吸引学生的注意力，穿插的互动能形成良好的互动，符合“教师主导”、“学生主体”特点。

“课前预习布置——课中教学——课后复习”环节完整；充分利用课程网络资源开展教学活动，教学内容和考核内容与课程内容直接相关。例题丰富，讲解细致，学生反馈信息积极，教学过程有序，学生签到率比较高。

8. 谢文斌



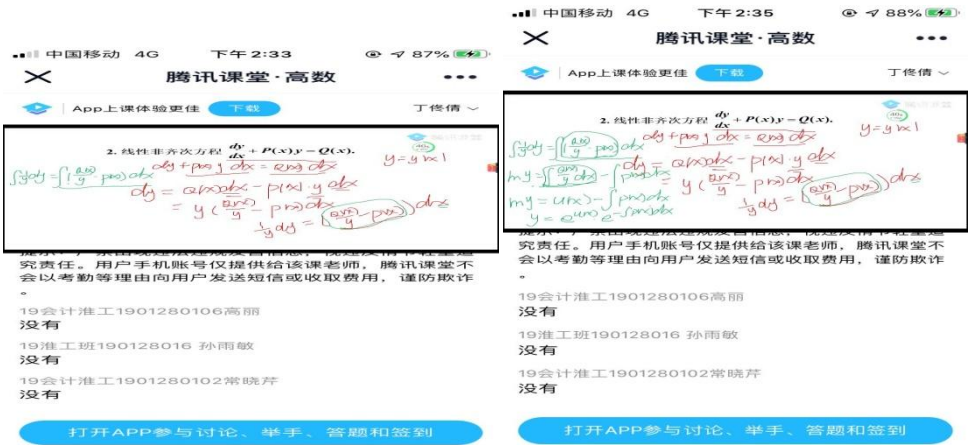
教师利用学习通结合 QQ 群直播混合式，教学环节完整，教学设计能体现线上教学的特点，教学方法有效，教学内容突出重点难点。

上课很有亲合力，教学内容符合课程标准要求，符合“教师主导”、“学生主体”特点，向学生明晰学习目标和学习要求。

教师熟悉平台功能及熟练操作，利用各种手段有效实施教学互动；注重培养学生解决问题的能力。效果比较好。

平台运行顺畅；学生出勤率高。

9. 顾荣

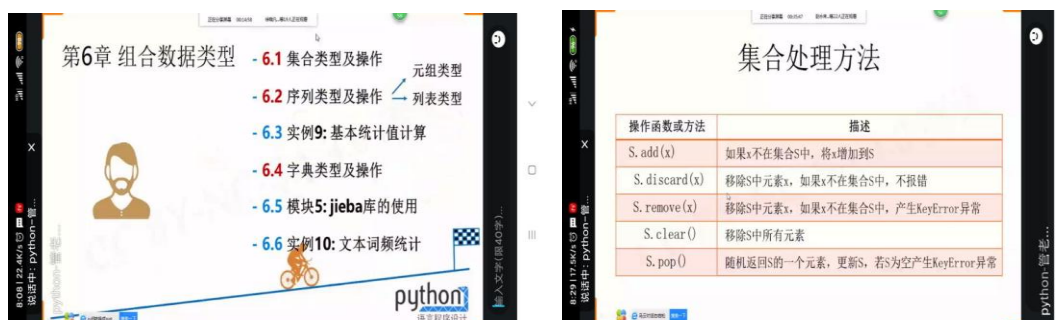


利用腾讯课堂进行直播，同时又利用学习通平台完成课后的作业，“课前预习布置——课中教学——课后复习”环节完整；教学设计能体现线上教学的特点，教学方法有效，教学内容突出重点难点；效果好。

上课非常仔细认真，数学是一门难度大、实践性高的课程，在教学中顾老师利用各种手段有效实施教学互动；注重培养学生解决问题的能力。有效地调动了学生学习的积极性。

课堂组织有序。学生缺勤率低。

10. 管小卫



在网络教学平台教学中, 老师同步插入了教学课件, 精心设计的教学课件能帮助学生更好地理解授课内容;

熟练运用屏幕共享、点名等教学平台功能进行教学, 有利于督促学生保持专注听课, 提升教学效率;

通过随堂例题一步步的设计与解析, 能提高学生的理解力, 更好地巩固与理解所学内容;

教学环节完整, 其中导学环节的设计, 展示了主要学习内容及学习目标, 能很好地引导学生做好听课准备, 突出本课学习重点与难点, 提高课堂教学效率;

在前课复习与随堂例题的设计与解析环节中, 更多关注学生的参与回答, 不仅能够体现课堂师生的互动, 更能帮助学生进一步巩固与理解所学内容, 学习效果比较好。

(2) 在线教学满意度调研问卷结果

1.截止目前所上课程(实践实训选修课除外), 教师是否按照授课计划按时完成授课任务 [单选题]

选项	小计	比例
是	1235	97.55%

否	31	2.45%
本题有效填写人次	1266	

2.在线教学过程中，教师是否向同学宣传疫情防控知识和抗疫先进典型 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
是	1225	96.76%
否	41	3.24%
本题有效填写人次	1266	

3.在线教学过程中，教师是否结合岗位要求有意识向同学传递岗位规范、职业精神或法律法规等相关内容 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
是	1233	97.39%
否	33	2.61%
本题有效填写人次	1266	

4.教学平台你认为满意的是 [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
学习通	959	75.75%
中国大学 mooc	565	44.63%
钉钉	452	35.7%
智慧职教	615	48.58%
蓝墨云班课	418	33.02%
微信群	104	8.21%
QQ 群	785	62.01%
其他	125	9.87%
本题有效填写人次	1266	

5. 对教师教学提供的网络课程资源数量和质量 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常满意	428	33.81%
满意	617	48.74%

一般	206		16.27%
不满意	15		1.18%
本题有效填写人次	1266		

6. 授课教师是否会通过学习任务、作业、测验了解学生对网络课程的掌握情况
[单选题]

选项	小计	比例
都会	603	47.63%
大部分会	529	41.79%
个别会	123	9.72%
都不会	11	0.87%
本题有效填写人次	1266	

7.在线学习过程中，教师授课时常集中在 [单选题]

选项	小计	比例
每节课 30 分钟以下	48	3.79%
每节课 30-40 分钟	185	14.61%
每节课 40-45 分钟	1033	81.6%
本题有效填写人次	1266	

8. 你认为目前在线学习的强度如何（） [单选题]

选项	小计	比例
强度大，比传统课堂布置的任务多	283	22.35%
较大，有些吃力但勉强能接受	496	39.18%
一般，在能力范围内	462	36.49%
很小，学习很轻松	25	1.97%
本题有效填写人次	1266	

9.授课过程中，学生会参与师生互动 [单选题]

选项	小计	比例
积极参加	817	64.53%
参与较少	413	32.62%
几乎不参与	36	2.84%

本题有效填写人次	1266
----------	------

10.师生互动中，哪种你觉得效果最好 [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
讨论	963	76.07%
弹幕	525	41.47%
测验	401	31.67%
提问	442	34.91%
互评	277	21.88%
其他	209	16.51%
本题有效填写人次	1266	

11.在线教学中，你觉得体验最好的是 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
直播	639	50.47%
讲解	400	31.6%
互动	192	15.17%
反馈	35	2.76%
本题有效填写人次	1266	

12.教师与同学在互动沟通的主要方式是 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
教学平台	529	41.79%
QQ 群	709	56%
微信群	17	1.34%
邮件	3	0.24%
未使用	8	0.63%
本题有效填写人次	1266	

13. 线上教学直播式（以教师在线讲授为主）、录播式（以观看教学视频为主）、辅导式（以自学配合答疑为主）、混合式（含直播式/录播式/辅导式 2 种以上方式）你认为哪种教学效果最好？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
----	----	----

直播式	657	51.9%
录播式	208	16.43%
辅导式	47	3.71%
混合式	354	27.96%
本题有效填写人次	1266	

14.在线教学中，你觉得需要改进的是 [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
签到	618	48.82%
作业	524	41.39%
视频	554	43.76%
自主学习	602	47.55%
本题有效填写人次	1266	

15.关于未来学习方式，你觉得哪种学习效果更好 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
完全线上学习	139	10.98%
线上学习为主	405	31.99%
完全线下学习	94	7.42%
线下学习为主	628	49.61%
本题有效填写人次	1266	

16.在线教学与传统课堂教学相比，你更喜欢哪一种 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
在线教学	226	17.85%
传统课堂教学	317	25.04%
部分课程传统教学，部分课程在线教学	645	50.95%
无所谓，都可以	78	6.16%
本题有效填写人次	1266	

17.你认为影响教学效果的主要因素是 [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
----	----	----

网络环境	891	70.38%
教学平台稳定性	660	52.13%
教师专业水平和授课技巧	420	33.18%
学生认真程度	748	59.08%
本题有效填写人次	1266	

18.在线学习你认为 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
学有所获	478	37.76%
一般	730	57.66%
完全没有收获	58	4.58%
本题有效填写人次	1266	

19.在线教学中，自己对自己的学习效果感受情况 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
很好	251	19.83%
和线下学习效果一样	233	18.4%
一般	672	53.08%
差	110	8.69%
本题有效填写人次	1266	

20.你对在线教学的整体满意程度是 [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常满意	295	23.3%
满意	531	41.94%
一般	402	31.75%
不满意	38	3%
本题有效填写人次	1266	