

# 督导简报

2021年第5期（总第25期）

教风学风督导室编印

2021年10月10日

## 内容导读

### 【督导动态】

- (1) 教风学风督导室：全力保障教学秩序平稳运行
- (2) 教风学风督导室：开展线上教学满意度调研活动
- (3) 会计学院：讲出一门有温度的专业思政导学课
- (4) 金融学院：举行“新开课、开新课”教师试讲活动
- (5) 粮食学院：教师集中观看“全国职业院校课程思政集体备课会”直播
- (6) 物流与交通旅游学院：院领导深入在线课堂开展听课活动
- (7) 基础教学部：大学英语教研室召开新学期外聘教师会议

### 【督导信息公开】

- (1) 2021-2022 学年第一学期教风学风在线督导值日表
- (2) 2021-2022 学年第一学期开学初线上教学督导分组
- (3) 在线教学满意度调研问卷结果
- (4) 督导听课评议精选

## 【督导动态】

### (1) 教风学风督导组：全力保障教学秩序平稳运行

根据学校常态化疫情防控要求，为维护好线上教学秩序，保证线上线下教学质量同质等效，保证疫情防控期间教学进度和教学质量，教风学风督导组提前谋划、提前部署新学期开学以后线上督导工作，8月27日印发《关于做好2021-2022学年第一学期开学初线上教学督导工作的通知》，对督导主要内容、督导工作方式、督导反馈进行规范化，过在线通知形式要求二级督导机构实施全面的日常教学管理，促进教学全过程督导真正实现。为促进线上督导全覆盖，教风学风督导组编制线上巡视表和督导值日表，二级督导机构按照安排开展正常线上巡视，截至到目前，学校教学秩序平稳运行。



学生信息员队伍是保证秩序平稳运行的“探测器”，是线上教学质量评价的“神经末梢”，教风学风督导组组织信息员在线申报每日教学运行情况，学生信息员积极参与腾讯在线文档申报教学情况，及时反映教学过程中的问题，

和教风学风督导组形成良好的互动关系，提高了学生信息员参与意识，丰富了学生信息员参与形式，截至到目前，学生信息员申报1300多条，为学校教学秩序平稳运行贡献了力量。

为确保线上授课同质等效，教风学风督导组根据线上教学特点，改进和完善督导评价方式，组织专兼职督导分三组对全校专兼职教师开展听课活动，截至目前听课节次达到 242 节，听课教师数达到 79 人，21 位老师教学效果良好，保持意识形态安全零事故。

## **(2) 教风学风督导组：开展线上教学满意度调研活动**



为广泛了解线上授课情况，客观、公正、科学地评价线上授课效果，切实提高线上教学质量，为后期更好地做好相关教学保障工作提供参考依据，教风学风督导组根据线上教学实际情况，在征求部分教师和学生意见基础上，根据科学适度原则，编制《江苏财经职业技术学院在线教学满意度调研问卷》，调研内容涉及教师教学、学生学习、平台选择、教学质量等，调研对象主要面向 20 级在校学生，在服务学生的“信息员大家庭”QQ 群和学校主要线上授课平台“超星学习通”中发布问卷二维码，1700 多名同学参与了调研活动，调研结果基本能够反映学校在线授课的真实状况，具体调研结果见本期“督导公开信息 3”。

## **(3) 会计学院：讲出一门有温度的专业思政导学课**

为推动省高水平会计专业群建设，让 2021 级新生尽快适应“大数据与会计”专业学习，9 月 8 日下午，会计学院邀请学校校长程淮

中教授走进会计学院，为全体教师充满深情、娓娓道来“讲出一门有温度的专业思政导学课”。

程淮中教授强调，上好新生专业导学，要有温度，春风轻拂面，润物细无声，注意融入思政元素。首先介绍淮安这座拥有 2500 多年历史的全国文明城市，运河之都，伟人故里，运河三千里，醉美是淮安。欢迎新生来到淮安，走进财院，秉承“厚德尚能、经世致用”的



校训，大力弘扬“努力学习、精益求精”的财院精神，展现财院发展和学子风采，激发新生开启大学会计梦，践行“前行的汗水照亮青春年华”。

程淮中教授主要从“创业正当时”、“大数据时代”、“潇洒走一回”和“举头望明月”四个方面，就如何“讲出一门有温度的专业思政导学课”作了深入浅出地阐述。

创业正当时，程淮中教授解读了为什么要学会计，强调了会计的历史和重要性、“人人都要有会计思维”以及从各方面列举了会计工作的优势，让学生对会计行业有一个基本的了解。大数据时代，他分析了大数据对会计行业产生的影响，会计人员将面临的机遇和挑战，同时提出需要具备“知业务、懂技术、会操作、能管理、守初心”的综合职业能力。潇洒走一回，他介绍了学校大数据与会计专业的培养

目标、课程体系、产业学院、素质教育、教学体系和毕业要求，让学生对整个大学学习生活有一个基本的认知。举头望明月，他思考了如何学好会计，从学会思考、热爱读书、认真听课、顶岗实习、证书学历、技能大赛 6 个方面提出如何学好会计，充实度度过大学时光。他还强调，要顺势向 2021 级新生介绍学校学历提升指南，使大家有努力的方向。在讲解中，程淮中教授热情洋溢，广征博引，中外古今，娓娓道来，立场鲜明，寓意深刻，让人回味无穷。

最后，程淮中教授动情地引用前总理朱镕基题词说：“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”，作为一名会计人，守诚信，不做假账是必须要遵守的职业道德。“课程思政”根本任务是立德树人，培养新时代接班人。在会计专业导学课程中融入思政元素，在强调深度和高度的同时，突出温度，是大数据时代培养高端会计人才的重要举措，是教育者的应尽职责，希望大家爱岗敬业，做好大数据时代会计专业教学科研和人才培养工作，为新时期学校高质量发展努力奋斗。

#### **(4) 金融学院：举行“新开课、开新课”教师试讲活动**



为进一步规范课程教学管理，提升课程教学质量，服务专业内涵建设和人才培养模式改革，提高新开课和开新课教师履行教师岗位职责的能力，保证课堂教学效果，9月16日，金融学院举行“新开

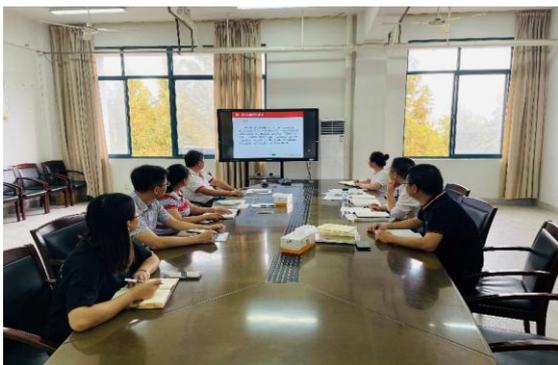
课、开新课”教师试讲活动。活动由田青院长主持，学院二级督导组9名督导组组成评审小组对9名老师的试讲进行了点评。

参加试讲的教师准备充分，每位教师进行了所承担课程的说课或试讲部分的展示。说课部分教师围绕本学期所授课程从课程教学目标、教材分析、课程内容、思政元素、重难点分析、课程考核方式、教学反馈、持续改进等方面进行详细阐释。试讲部分，教师都能够做到表达流畅、逻辑清晰、重点难点突出、教学内容充实、教学方法灵活，展示出了良好的教学风采。结束后，评审教师也积极为每位教师指出过程中发现的问题和不足，并从重视学情分析、改进教学方法、PPT制作、板书设计、思政元素如何融入等方面给出了中肯的意见和建议，进行了充分的交流。试讲教师均表示受益匪浅，评审教师的精彩点评对自身提高教学能力具有很大帮助。

本次活动是金融学院为保证教学质量和提高教学质量的举措之一，目的是帮助新教师以及新开课、开新课教师尽快熟悉课程、站稳讲台。试讲活动也为教师提供了一个展现自我、学习交流的平台，有利于金融学院师资队伍的建设及培养。

### **（5）粮食学院教师集中观看“全国职业院校课程思政集体备课会”直播**

为深入学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，提升我院教师对课程思政的认识和理解。9月26日上午，粮食学院教师党支部组织全体教师集中观看全国职业院校食品药品与粮食大类课程思政集体备课会的直播。



会议的主题为“坚守立德树人初心，德技并修协同育人”，围绕食品药品与粮食大类课程思政示范课建设开展集体备课与交流研讨。会议内容分为三个部分：专题报告、线上集体备课和线下备课。

报告中，长春职业技术学院的逯家富讲解课程思政的深刻内涵，他认为开展课程思政的目标分为两部分：第一，为国育才，通过教书，传授知识技能，使学生成才，学生“会做事”。第二，为党育人，通过育人，树立立德树人理念，使学生成人，学生“走正道”。逯家富教授认为这两部分的结合点是情景教学，通过真实情景或虚拟情景的演习，给知识和思想导正，实现为国育才、为党育人的这一课程思政目标。同时观看其他教师们的线上集体备课，有食品微生物检测技术课程思政经验交流、食品营养与健康课程思政经验交流等。

此次培训会，有助于任课教师进一步理解实施课程思政的内涵和目的，了解到粮食与食品药品大类专科课程融入思政元素的途径和方法，为我院任课教师逐步实现专业课程课程思政的全覆盖打下了基础。

## **（6）物流与交通旅游学院：院领导深入在线课堂开展听课活动**

为加强疫情防控期间在线教学质量的监控与督导，保障在线教学的质量与效果，9月8日上午，我院领导班子成员在会议室进行“云端”听课，全面了解和掌握我院在线教学整体运行情况。



首先，院领导通过钉钉通讯平台听取了新教师于潜文的《英语口语》课程。于老师发音标准，教学过程自然流畅，得到院领导的一致好评。随后，院领导通过腾讯会议平台听取了外聘教师江宓琪的《高铁客运服务英语》课程。江老师备课认真，师生互动积极良好，学生们的积极性都很高。最后，我院又听取了新老师庄中南的《民航安全检查技术》课程。庄老师上课慷慨激昂，案例教学法、现场答题法、问题讨论法等多种教学手段牢牢抓住学生的专注度，教学效果得到院领导的充分肯定。

通过此次在线课堂听课活动，让院领导全面了解在线教学的实施情况，结合学校的督导听课报告和学生评价，形成了在线教学的全方位全过程监控，有效保障了在线教学质量。

### （7）基础教学部：大学英语教研室召开新学期外聘教师会议



9月29日上午，基础教学部大学英语教研室在S1-211召开新学期外聘教师会议。会上首先由大学英语教研室主任张孟琳介绍了我校大学英语教学的分层情况，

并就各层次的教材、教学计划及考核评价体系作了详细的解读，并向各位老师展示了如何进行线上教学。接着由大学英语教研室新进老师蒋雨阳就新学期的线上教学开展了面对面的技术指导（蓝墨云、超星学习通、QQ群课堂），最后由基础教学部副主任朱桂平强调外聘教师在我校上课的一些规范和要求。本次外聘教师会议提高外聘教师的授课技能，明确了授课要求，为全校的新生大学英语线上教学做好充分地准备。

## 【督导信息公开】

### （1）2021-2022 学年第一学期教风学风在线督导值日表（线上教学期间使用）

星期 线上巡视	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
金融学院、智能工程技术学院、经济管理学院、会计学院	督导室 刘玲（负责人） 13861551861 王行靳 13915104736	金融学院 朱江（负责人） 18662982300	智能工程技术学院 干建松（负责人） 13861588398	经济管理学院 周永刚（负责人） 15061222626	会计学院 李坤（负责人） 15950372532
粮食与食品药品学院、法律与人文艺术学院、马克思主义学院、物流与交通旅游学院、基础教学部	粮食与食品药品学院 窦勇（负责人） 13852347396	法律与人文艺术学院 浦海涛（负责人） 13770381396	马克思主义学院 程向阳（负责人） 13861571075	物流与交通旅游学院 刘亚（负责人） 13952389166	基础教学部 朱桂平（负责人） 15996196949
备注	各院部分管教风学风副院长（主任）为小组负责人，负				

	责组织线上巡视。
--	----------

## (2) 2021-2022 学年第一学期开学初线上教学督导分组

组别	院部
罗静、高海侠、葛竹春、徐建高	粮食与食品药品学院、智能工程学院技术学院、经济管理学院
洪绍清、杨怀林、唐义锋、郭德怀	基础教学部、金融学院、法律与人文艺术学院、物流与交通旅游学院
丁佟倩、顾鹏程、杨步刚、朱莉云	马克思主义学院、会计学院
备注：线上授课期间听课对象为全校所有参加在线授课教师	

## (3) 在线教学满意度调研问卷结果

第 1 题 截止目前所上课程（实践实训选修课除外），教师是否按照授课计划按时完成授课任务？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
是	1746	98.7%
否	23	1.3%
本题有效填写人次	1769	

第 2 题 在线教学过程中，我能够较好完成在线学习任务？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
是	1695	95.82%
否	74	4.18%
本题有效填写人次	1769	

第 3 题 在线教学过程中，教师是否结合岗位要求有意识向同学传递岗位规范、职业精神或法律法规等相关内容？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
是	1736	98.13%

否	33	1.87%
本题有效填写人次	1769	

第 4 题 教学平台你认为满意的是? [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
钉钉	1155	65.29%
学习通	1312	74.17%
云班课	529	29.9%
云课堂智慧职教	360	20.35%
腾讯课堂	1080	61.05%
QQ 群课堂	553	31.26%
考试酷	77	4.35%
其他	156	8.82%
本题有效填写人次	1769	

第 5 题 对教师教学提供的网络课程资源数量和质量? [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
非常满意	657	37.14%
满意	907	51.27%
一般	197	11.14%
不满意	3	0.17%
非常不满意	5	0.28%
本题有效填写人次	1769	

第 6 题 授课教师是否会通过学习任务、作业、测验了解学生对网络课程的掌握情况? [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例
都会	904	51.1%
大部分会	790	44.66%
个别会	73	4.13%
都不会	2	0.11%

本题有效填写人次	1769	
----------	------	--

第 7 题 在线学习过程中，教学内容能够满足我的学习需求？ [单选题]

选项	小计	比例
符合	899	50.82%
基本符合	808	45.68%
不太符合	54	3.05%
不符合	8	0.45%
本题有效填写人次	1769	

第 8 题 你认为目前在线学习的强度如何？ [单选题]

选项	小计	比例
强度大，比传统课堂布置的任务多	232	13.11%
较大，有些吃力但勉强能接受	619	34.99%
一般，在能力范围内	872	49.29%
很小，学习很轻松	46	2.6%
本题有效填写人次	1769	

第 9 题 授课过程中，你经常参加在线学习讨论吗？ [单选题]

选项	小计	比例
积极参加	1289	72.87%
较少参与	462	26.12%
几乎不参与	18	1.02%
本题有效填写人次	1769	

第 10 题 师生互动中，哪种你觉得效果最好？ [多选题]

选项	小计	比例
讨论	1386	78.35%
弹幕	861	48.67%
测验	518	29.28%
提问	624	35.27%
互评	325	18.37%

其他	227		12.83%
本题有效填写人次	1769		

第 11 题 在线教学中，你觉得体验最好的是？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例	
直播	856		48.39%
讲解	578		32.67%
互动	315		17.81%
反馈	20		1.13%
本题有效填写人次	1769		

第 12 题 教师与同学在互动沟通的主要方式是？ [\[单选题\]](#)

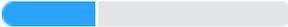
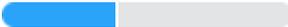
选项	小计	比例	
教学平台	1171		66.2%
QQ 群	526		29.73%
微信群	44		2.49%
邮件	4		0.23%
很少沟通	24		1.36%
本题有效填写人次	1769		

第 13 题 线上教学直播式（以教师在线讲授为主）、录播式（以观看教学视频为主）、辅导式（以自学配合答疑为主）、混合式（含直播式/录播式/辅导式 2 种以上方式）你认为哪种教学效果最好？ [\[单选题\]](#)

选项	小计	比例	
直播式	1180		66.7%
录播式	153		8.65%
辅导式	62		3.5%
混合式	374		21.14%
本题有效填写人次	1769		

第 14 题 在线教学中，你觉得需要改进的是？ [\[多选题\]](#)

选项	小计	比例	
签到	709		40.08%

作业	582		32.9%
视频	703		39.74%
自主学习	804		45.45%
本题有效填写人次	1769		

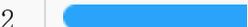
第 15 题 关于未来学习方式，你觉得哪种学习效果更好？ [\[单选题\]](#)

选项	小计		比例
完全线上	148		8.37%
线上学习为主	383		21.65%
完全线下	146		8.25%
线下学习为主	1092		61.73%
本题有效填写人次	1769		

第 16 题 在线教学效果与传统课堂教学效果相比，你觉得效果比较好的是？ [\[单选题\]](#)

选项	小计		比例
在线教学	463		26.17%
传统课堂教学	942		53.25%
差别不大	364		20.58%
本题有效填写人次	1769		

第 17 题 你认为影响教学效果的主要因素是？ [\[多选题\]](#)

选项	小计		比例
网络环境	1244		70.32%
教学平台稳定性	890		50.31%
教师专业水平和授课技巧	587		33.18%
学生认真程度	1142		64.56%
本题有效填写人次	1769		

第 18 题 在线学习你认为应该完善的教学资源是？ [\[多选题\]](#)

选项	小计		比例
学习视频	1083		61.22%
学习课件	944		53.36%

学习参考材料	1159	 65.52%
课后作业	517	 29.23%
本题有效填写人次	1769	

第 19 题 你认为自己最适合的学习方式是? [单选题]

选项	小计	比例
线下授课+线上自学	785	 44.38%
线上授课+线下自学	417	 23.57%
线上授课+线上自学	96	 5.43%
线下授课+线下自学	471	 26.63%
本题有效填写人次	1769	

第 20 题 你对在线教学的整体满意程度是? [单选题]

选项	小计	比例
非常满意	539	 30.47%
满意	965	 54.55%
一般	242	 13.68%
不满意	18	1.02%
非常不满意	5	0.28%
本题有效填写人次	1769	

#### (4) 督导听课评议精选

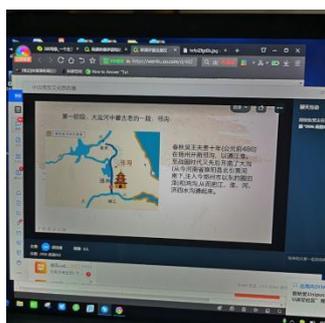


#### 竺林梅

备课充分，教学内容熟悉；教学步骤设计合理，复习与授新课环节过渡自然，便于理解新知识；教学语言流畅，表达严谨，知识点解析中，关注所有学生的理解程度，边讲解边答疑，做到清晰有条理；注重理论联系实际，通过举例讲解，让学生更好把握所学知识；始终围绕教学目标展开教学，教学重点突出；

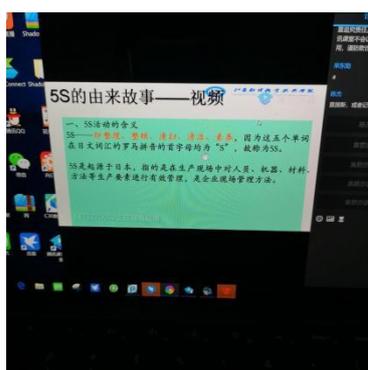
教学中注重学生的课堂参与，学生积极在留言板留言，教师及时总结学生的反馈信息，不断鼓励学生，学生积极呼应，充分发挥学生主体作用；教师基本功扎实，始终以学生为主体，教学效果好。

## 胡佳佳



课前准备充分，教学步骤设计合理，深入浅出，循序渐进，教师知识讲解准确；教学平台运用熟练，能联系书本以外的知识，扩大学生听闻；课程知识点讲解中，针对留学生的学习特点，关注中国文化的传播，密切结合学生学习与生活的城市，介绍淮安的历史文化，渗透中国文化的介绍，传播中国文化；教师教学思路清晰，教学语言表达生动形象，举例得当，始终围绕教学目标展开教学，教学重点突出；教学中各个环节有效衔接，课堂内容容量充足，教学效果比较好。

## 张海军



授课老师思路清晰，语言流畅，教学环节安排合理；备课充分，讲解精辟，开始上课前把教学重点展示给学生，引导学生准确把握学习重点；复习环节通过练习题形式完成，调动学生参与积极性，便于新老知识点的衔接；教学过程始终围绕教学目标，通过案例展示与讲解有效讲解教学内容，引导学生观看相关视频并同步引导学生进行相关文字总结，体现对学生思维能力、反思能力和总结能力的培养；能够从学生实际

出发，穿插随堂游戏活动与小练习，充分调动学生课堂活动积极性；关注学生已有的知识经验，充分相信学生自己会学，要求学生在课堂上积极参与互动，做好听课笔记，课堂内容容量充足，教学效果比较好。

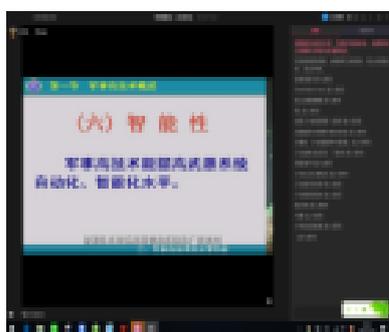
### 翁业林



教学环节设计完整，特别是复习环节的  
教师的问题设置，可以很好引导学生进入  
新课；教师通过自己在机房工作中的实践  
经历，讲解创建主机及安装系统的具体操  
作步骤，讲解细致，便于学生理解与操作；  
教师同步布置随堂操作任务，培养学生创

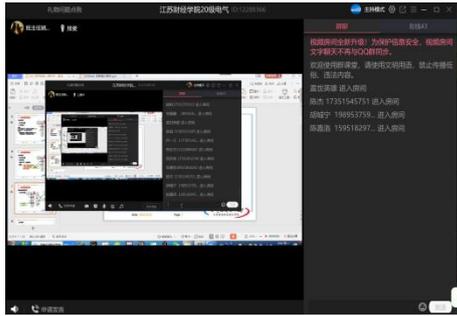
新思维能力与动手能力，学生积极反馈互动，便于学生掌握操作  
要领；教师另设置课后安装练习任务，便于学生复习巩固实际操  
作技巧，教学效果较好。

### 左传桂



教学内容是播放统一的视频，但能看出  
老师对所授内容非常熟悉，在播放的同时，  
针对视频中重点与难点，及时在扣扣群留言，  
并设计问题，引导学生进一步理解观看的视  
频内容，学生积极呼应，课堂气氛活跃；针对学生回答，教师及时反  
馈与总结，便于学生进一步理解，注重课程思政，教学效果好。

### 姚年春



教学设计思路清晰，教学语言表达简洁规范，富有感染力，课堂教学实施较好，充分体现教学目标；开始授课前，细心指导学生如何安装 FX 系列仿真软件，逐步演示指导，方便学生掌握软件操作基本流程，充分体现远程教学的特点；教师在电路分析中，特别是在讲解欠压保护时，同步使用电子笔进行板书，突出重点难点，让抽象的教学更直观，能够为学生提供有效的远程教学协助，是实现网络课堂教学的一个有效方式；课堂安排整体结构紧凑，充分体现教师扎实的专业基本功和教学基本功，教学效果好。

教师在电路分析中，特别是在讲解欠压保护时，同步使用电子笔进行板书，突出重点难点，让抽象的教学更直观，能够为学生提供有效的远程教学协助，是实现网络课堂教学的一个有效方式；课堂安排整体结构紧凑，充分体现教师扎实的专业基本功和教学基本功，教学效果好。

### 鲁靖文



教师利用腾讯课堂进行直播授课，教学环节完整，教学设计能体现线上教学的特点，教学方法有效，教学内容突出重点难点。老师上课很有亲合力，教学内容符合课程标准要求，符合“教师主导”、“学生主体”特点，向学生明晰学习目标和学习要求。教师熟悉平台功能及熟练操作，利用随堂练习有效实施教学互动；注重培养学生解决问题的能力。效果比较好。平台运行顺畅；学生出勤率高。

教师利用腾讯课堂进行直播授课，教学环节完整，教学设计能体现线上教学的特点，教学方法有效，教学内容突出重点难点。老师上课很有亲合力，教学内容符合课程标准要求，符合“教师主导”、“学生主体”特点，向学生明晰学习目标和学习要求。教师熟悉平台功能及熟练操作，利用随堂练习有效实施教学互动；注重培养学生解决问题的能力。效果比较好。平台运行顺畅；学生出勤率高。



### 杨浩鹏

教师利用腾讯课堂平台进行直播，

教师熟悉平台功能及熟练操作，利用各种手段有效实施教学互动；注重培养学生解决问题的能力。效果比较好。教师讲授的知识容量比较大，内容全面，能理论联系实际，大量通过案例教学，热点事件思政教学，引用吴亦凡、赵薇等热点事件开展思政教学，引导学生职业道德建设。讲练结合。逐一对照知识点进行详细讲解分析，并结合题目对知识点进行加深学习。课堂组织有序。教学内容和考核内容与课程内容直接相关。学生签到率比较高。

## 许吉



按时上课，课堂组织有序，学生出勤率高，师生互动良好。向学生明确学习目标和学习要求，教学内容符合课程标准要求。备课充分，讲解熟练，内容语音表达流畅规范，亲切自然，

明白易懂。熟悉平台功能及操作，教学设计能体现线上教学的特点，能够为学生提供较好远程协助。教学环节完整，教学内容突出重点难点，及时练习巩固，便于学生掌握知识。联系实际紧密，注重学生能力培养。符合“教师主导”、“学生主体”理念，学生能够能有效利用教师推送的学习资源自主学习，较好完成学习任务。

## 吴军



按时上课，学生出勤率高，课堂组织有序。教学内容符合课程标准要求，向学生明晰学习目标和学习要求。教学环节完整，教学过程条理清晰，素材丰富，形象直观，表达准确规范，启发性强，联系实际紧密，突出重点难点，便于学生学习掌握。平台运行顺畅，操作熟练，能够为学生提供较好远程协助。师生互动良好，学生参与度高；符合“教师主导”、“学生主体”理念。鼓励学生上网搜集素材，注重学生能力培养。